

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM
PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU**

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Dr. Nicole ESMERAY

Arş. Gör. Aydan BAYSAN

2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminin sonunda “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği” kullanılarak hemşirelik bölümü öğrencilerinin lisans programını değerlendirmeleri istenmiştir. Demiralp ve ark. (2014) tarafından geliştirilen Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği 10’lu likert tipte olup, 40 sorudan oluşmaktadır. Bu ölçek, “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma”, “Öğretim süreci”, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” ve “Bireysel gelişim” olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Öğrencilerden ölçekteki her ifadeyi dikkatlice okuyarak 1-10 arasında puan vermesi istenmektedir. Değerlendirme sonucunda toplamda elde edilecek en az puan 40, en çok puan 400’dür. Elde edilen puan dörde bölündüğünde, program için verilen toplam puan 100 üzerinden değerlendirilmiş olur. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği alt boyutlarından ve toplamından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri Tablo 1’de verilmiştir. Ölçekten alınan düşük puanlar programın etkinliğinin olumsuz, yüksek puanlar ise program etkinliğinin olumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği’nin geçerlik güvenirlik çalışmasında belirlenen Cronbach Alpha değeri 0,97 olup, bu değerlendirmede 0,989 olarak bulunmuştur.

Tablo 1. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği alt boyutlarından ve toplamından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Alt Boyutları	Madde No	Min	Maks	Min (100 puan üzerinden)	Maks (100 puan üzerinden)
Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma	1-11	11	110	2,75	27,5
Öğretim süreci	12-19	8	80	2	20
Mesleki gelişim ve yeterlilik	20-29	10	100	2,5	25
Bireysel gelişim	30-40	11	110	2,75	27,5
Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Toplam Puan	1-40	40	400	10	100

Hemşirelik bölümünde eğitim alan 398 öğrenci bu değerlendirmeye katılım sağlamıştır. Katılım oranları birinci sınıftan %24,6 (n=98), ikinci sınıftan %24,6 (n=98), üçüncü sınıftan %33,2 (n=132), dördüncü sınıftan %17,6'dır (n=70).

Bu değerlendirmede ölçeğin toplam puan ortalaması $319,6 \pm 61,0$ olarak bulunmuştur (min:131-maks:400). Ölçek alt boyutları puan ortalamaları incelendiğinde; puan ortalaması “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma” için $87,8 \pm 17,2$, “Öğretim süreci” için $64,4 \pm 12,4$, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” için $79,4 \pm 16,3$, “Bireysel gelişim” için $88,0 \pm 18,0$ 'dir.

Ölçeğin 100 puan üzerinden değerlendirilmesinde ise ölçek toplamı için puan ortalaması 79,9, “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma” alt boyutu için 22,0, “Öğretim süreci” alt boyutu için 16,1, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” alt boyutu için 19,9 ve “Bireysel gelişim” alt boyutu için 22,0'dır.

Ölçek toplam puan ortalaması ve tüm alt boyutlar ile sınıflar arasında yapılan analizde istatistiksel anlamlı fark saptanmıştır ($p < 0,05$). Dördüncü sınıf öğrencilerinin ölçek alt boyutları ve toplam puan ortalamaları diğer sınıflara göre istatistiksel anlamlı olarak yüksektir (Tablo 2).

Tablo 2. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının Sınıf Düzeyinde Dağılımının İncelenmesi

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Alt Boyutları	1. sınıf Ort±SS	2. sınıf Ort±SS	3. sınıf Ort±SS	4.sınıf Ort±SS	Test*
Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma	85,9±16,6	84,7±18,6	86,3±15,7	97,4±15,4	F=9,639 p=0,000
Öğretim süreci	63,0±12,8	62,6±12,2	63,5±11,6	70,6±11,9	F=7,581 p=0,000
Mesleki gelişim ve yeterlilik	78,0±16,1	76,7±17,0	77,6±15,2	88,7±14,7	F=9,875 p=0,000
Bireysel gelişim	86,0±17,7	86,1±18,2	85,7±17,8	97,6±15,7	F=8,581 p=0,000
HLPDÖ Toplam Puan Ortalaması	312,9±59,6	310,2±63,2	313,1±56,9	354,3±56,1	F=9,846 p=0,000

*One way ANOVA

Ölçek toplam puan ortalamaları ile yapılan analizde; ölçek maddelerinin tümü ile sınıflar arasında istatistiksel anlamlı fark saptanmış ve 4. sınıf öğrencilerinin madde puan ortalamaları diğer sınıflara göre istatistiksel anlamlı olarak yüksek bulunmuştur ($p<0,05$) (Tablo 3).

Tablo 3: Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Sınıf Düzeyinde Dağılımının İncelenmesi

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF(a)	2. SINIF(b)	3. SINIF(c)	4. SINIF(d)	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
1. Mesleki temel kavram ve ilkeleri, gerçek yaşamda uygulamamı sağladı.	7,5±2,0	7,8±1,9	7,8±1,7	9,0±1,4	F= 10,471 p= 0,000
2. Bilgi ve becerilerimi multidisipliner ortamda kullanmamı sağladı.	7,5±1,9	7,6±1,9	7,8±1,7	8,9±1,5	F= 9,660 p= 0,000
3. Bilimsel gelişmeleri izlememi sağladı.	7,3±2,0	7,3±2,0	7,6±1,9	8,7±1,6	F= 9,393 p= 0,000
4. Uygulamalarımda kanıta dayalı sonuçlardan yararlanmam gerekliliğini gösterdi.	8,2±1,6	7,6±2,0	7,9±1,8	8,9±1,5	F= 7,908 p= 0,000
5. Liderlik özelliklerimi geliştirdi	7,1±2,3	7,4±2,1	7,5±1,7	8,8±1,6	F= 11,125 p= 0,000
6. Sağlıklı/hasta birey/aile/toplum gereksinimlerini değerlendirmede bütüncül yaklaşmamı sağladı.	8,0±1,7	7,9±1,8	7,9±1,7	9,1±1,3	F= 10,450 p= 0,000
7. Uygulamalarımda hasta güvenliği ilkelerine göre çalışmamı sağladı.	8,4±1,5	8,1±1,9	8,2±1,4	9,1±1,4	F= 6,249 p= 0,000
8. Uygulamalarımda zamanı etkin kullanmamı sağladı.	8,0±1,8	7,8±1,9	8,0±1,6	8,8±1,8	F= 4,749 p= 0,003
9. Ders içerikleri hedeflerine uygundu.	8,1±1,8	7,9±1,9	8,1±1,8	8,8±1,7	F= 3,687 p= 0,012
10. Kullanılan eğitim-öğretim teknikleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	8,0±2,0	7,7±2,0	7,8±1,9	8,7±1,9	F= 4,051 p= 0,007
11. Kullanılan eğitim materyalleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	7,9±1,8	7,6±2,0	7,8±1,9	8,7±1,8	F= 5,538 p= 0,001
12. Yapılan teorik ve klinik değerlendirme komite hedeflerine uygundu.	7,8±1,8	7,9±1,7	8,0±1,6	8,8±1,8	F= 4,992 p= 0,002
13. Yapılan teorik ve klinik değerlendirmeler mesleki bilgimi pekiştirmemi kolaylaştırdı.	8,0±1,8	7,9±1,8	8,1±1,5	8,8±1,6	F= 5,180 p= 0,002
14. Öğrenme gereksinimlerimi karşıladı.	7,8±2,0	7,7±1,7	7,9±1,7	8,8±1,6	F= 6,492 p= 0,000
15. Motivasyonumu artırdı.	7,6±2,2	7,3±2,2	7,7±1,8	8,5±2,1	F= 4,537 p= 0,004
16. Empati becerimi geliştirdi.	8,1±1,9	8,1±1,7	8,0±1,6	9,0±1,5	F= 5,293 p= 0,001
17. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerisi kazandırdı.	7,9±1,7	8,0±1,5	7,9±1,6	8,9±1,5	F= 7,529 p= 0,000

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
18. Bilgiye ulaşma becerisi kazandırdı.	7,9±1,7	7,9±1,6	8,0±1,6	9,0±1,5	F= 8,024 p= 0,000
19. Bilimsel araştırma planlayabilme ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırdı.	7,8±1,8	7,7±1,8	7,9±1,7	8,8±1,6	F=6,865 p= 0,000
20. Sentez analiz yeteneğimi geliştirdi	7,7±1,8	7,7±1,8	7,8±1,7	8,9±1,5	F= 9,848 p= 0,000
21. Mesleki bilgi ve becerilerimi gerçek yaşam olgularıyla bütünleştirmemi sağladı.	7,9±1,7	7,8±1,7	7,9±1,5	8,9±1,5	F= 8,137 p= 0,000
22. Mesleki ve sosyal yaşantımda iletişim becerilerini kullanmamı sağladı.	8,0±1,8	7,8±1,8	8,0±1,6	9,1±1,4	F= 8,837 p= 0,000
23. Bireysel performansımı üst düzeyde göstermemi sağladı.	7,8±1,9	7,7±1,9	7,8±1,6	8,9±1,5	F= 8,563 p= 0,000
24. Değerli hissetmemi sağladı.	7,5±2,2	7,3±2,4	7,6±2,1	8,7±1,8	F= 6,957 p= 0,000
25. Kendimi rahatça ifade etmemi sağladı.	7,4±2,1	7,6±2,0	7,6±1,8	8,8±1,7	F= 7,769 p= 0,000
26. Öz güvenimi artırdı.	7,6±2,2	7,4±2,3	7,7±1,8	8,8±1,8	F= 7,013 p= 0,000
27. Hasta ile alınan kararlarda multidisipliner çalışmanın önemini gösterdi.	8,1±1,7	7,7±1,9	7,8±1,7	8,9±1,6	F= 7,908 p= 0,000
28. Mesleğimdeki bilimsel yenilikleri ve gelişimleri (kurs, kongre, sempozyum vb) izlememin gerekliliğini gösterdi.	8,0±1,7	7,7±1,9	7,6±1,8	8,8±1,6	F= 7,026 p= 0,000
29. Mesleki yeterliliğimi korumada bireysel gelişimin önemli olduğunu gösterdi.	8,1±1,7	7,9±1,8	7,8±1,7	8,9±1,7	F= 6,136 p= 0,000
30. Hemşirelik yasalarını bilmem gerektiğini gösterdi.	8,3±1,7	8,1±1,9	7,9±1,8	9,0±1,5	F= 6,998 p= 0,000
31. Teknolojik yenilikleri izlemenin önemini gösterdi.	8,1±1,7	7,9±1,8	7,7±1,9	8,9±1,7	F= 6,536 p= 0,000
32. Öğrenme fırsatlarını değerlendirmem gerektiğini gösterdi.	8,2±1,7	8,0±1,8	7,8±1,7	8,9±1,6	F= 7,001 p= 0,000
33. Dürüstlük, humanistlik, yurt sevgisi gibi değerleri geliştirmemi sağladı.	7,9±1,9	7,7±2,0	7,7±1,8	8,9±1,6	F= 7,803 p= 0,000
34. Anadilimi etkin kullanmamı sağladı.	7,5±2,3	7,7±2,0	7,8±1,9	8,7±1,8	F= 5,303 p= 0,001
35. Sanat ve estetiğe duyarlılığımı arttırmamı sağladı.	7,0±2,4	7,4±2,1	7,3±2,2	8,6±1,8	F= 8,565 p= 0,000

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
36. Doğayı sevmeye, koruma ve duyarlı olmamı sağladı.	7,3±2,3	7,6±2,1	7,6±2,0	8,7±1,7	F=7,300 p=0,000
37. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ulusal ve evrensel değerlere sahip olmamı sağladı.	7,5±2,2	7,9±2,2	7,9±2,0	8,8±1,7	F=5,544 p=0,001
38. Olguları akılcı biçimde değerlendirmemi sağladı.	7,9±1,7	8,0±1,7	7,9±1,7	9,0±1,5	F=7,797 p=0,000
39. Mesleğimi severek yapmamda, davranışlarım ve kişiliğim ile topluma örnek olmamı sağladı.	8,1±1,8	7,9±1,9	7,9±1,9	8,9±1,5	F=5,577 p=0,001
40. Klinik uygulamalarımda etik ilkelere uygun davranmamı sağladı.	8,2±1,8	8,1±1,8	8,3±1,6	9,1±1,4	F=5,764 p=0,001

*One way ANOVA

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ****MEZUN DURUMDAKİ ÖĞRENCİLERİN PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU**

MCBÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde hemşirelik bölümü mezun durumundaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunun değerlendirilmesi aşağıda yer almaktadır. Öğrencilerden dört yıl boyunca aldıkları hemşirelik eğitimini düşünerek program çıktılarını “Kesinlikle Katılmıyorum” 1 puan, “Katılmıyorum” 2 puan, “Kararsızım” 3 puan, “Katılıyorum” 4 puan, “Kesinlikle Katılıyorum” 5 puan üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

Mezun durumdaki öğrenci sayısı: 232

Değerlendirmeye katılan öğrenci sayısı: 68

Ankete katılım yüzdesi: 29,31

Tablo 1. Mezun Durumdaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirmeleri (Beşli likert)

Hemşirelik bölümü program çıktıları	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
PÇ 1: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	-	-	2 (2,9)	34 (50,0)	32 (47,1)
PÇ 2: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.	-	-	2 (2,9)	35 (51,5)	31 (45,6)
PÇ 3: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.	-	-	1 (1,5)	34 (50,0)	33 (48,5)
PÇ 4: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	2 (2,9)	33 (48,5)	33 (48,5)
PÇ 5: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.	-	-	-	36 (52,9)	32 (47,1)
PÇ 6: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.	-	-	3 (4,4)	33 (48,5)	32 (47,1)
PÇ 7: Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.	-	1 (1,5)	1 (1,5)	36 (52,9)	30 (44,1)
PÇ 8: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.	-	-	2 (2,9)	35 (51,5)	31 (45,6)
PÇ 9: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	2 (2,9)	3 (4,4)	13 (19,1)	31 (45,6)	19 (27,9)
PÇ 10: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.	2 (2,9)	1 (1,5)	4 (5,9)	35 (51,5)	26 (38,2)

MCBÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde hemşirelik bölümü mezun durumundaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunun üçlü likert tipinde değerlendirmesi Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Mezun Durumdaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumunu Değerlendirmeleri (Üçlü likert)

Hemşirelik bölümü program çıktıları	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)
PÇ 1: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	-	2 (2,9)	66 (97,1)
PÇ 2: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.	-	2 (2,9)	66 (97,1)
PÇ 3: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.	-	1 (1,5)	67 (98,5)
PÇ 4: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	-	2 (2,9)	66 (97,1)
PÇ 5: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.	-	-	68 (100)
PÇ 6: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.	-	3 (4,4)	65 (95,6)
PÇ 7: Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.	1 (1,5)	1 (1,5)	66 (97,1)
PÇ 8: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.	-	2 (2,9)	66 (97,1)
PÇ 9: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	5 (7,3)	13 (19,1)	50 (73,5)
PÇ 10: Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.	3 (4,4)	4 (5,9)	61 (89,7)

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Dr. Nicole ESMERAY

Arş. Gör. Aydan BAYSAN